

Program Polityki Cyfrowej Transformacji Szkoły

I. Wstęp

Celem niniejszego dokumentu jest zaplanowanie i wdrożenie procesu cyfrowej transformacji szkoły, rozumianej jako kompleksowa zmiana sposobu nauczania, zarządzania oraz rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Transformacja ma na celu:

- podniesienie jakości kształcenia,
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym,
- usprawnienie pracy nauczycieli i administracji.

Szkolna Polityka Cyfrowej Transformacji jest zgodna z założeniami Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

II. Dane dotyczące szkoły

Nazwa szkoły	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Smołdzinie
Typ szkoły	Szkoła Podstawowa
Organ prowadzący	Gmina Smołdzino
Dyrektor szkoły	Artur Spychalski
Koordinator ds. cyfryzacji (jeśli wyznaczony)	

III. Diagnoza obecnego stanu cyfryzacji szkoły

1. Infrastruktura

Szkoła dysponuje podstawową infrastrukturą informatyczną obejmującą pracownię komputerową, sprzęt multimedialny w salach lekcyjnych oraz dostęp do Internetu. Wszystkie sale lekcyjne są wyposażone w narzędzia TIK, jednak ich jakość i aktualność technologiczna są zróżnicowane. Część wyposażenia, w tym tablice multimedialne, laptopy oraz projektory, została zakupiona w ramach projektu unijnego realizowanego przez szkołę w 2018 roku i obecnie wykazuje znaczny stopień zużycia technologicznego – urządzenia te mają nawet kilkanaście lat, co ogranicza ich funkcjonalność i efektywność wykorzystania w procesie dydaktycznym. Wyposażenie pracowni komputerowej jest również niejednorodne – część sprzętu jest przestarzała, a część stacji roboczych pochodzi z rynku wtórnego (sprzęt poleasingowy zakupiony w poprzednich latach). Obecna infrastruktura stanowi zbiór urządzeń różnych producentów i o zróżnicowanych parametrach, co utrudnia ich efektywne zarządzanie, aktualizację oraz pełne wykorzystanie w procesie dydaktycznym. Szkoła posiada dostęp do wysokiej jakości łącza internetowego (światłowód), a część infrastruktury funkcjonuje w oparciu o Ogólnopolską Sieć Edukacyjną (OSE). Pomimo bardzo dobrych parametrów łącza, ograniczenia wynikające z parametrów technicznych

wykorzystywanego sprzętu nie zawsze umożliwiają jednocześnie i efektywne korzystanie z zasobów cyfrowych przez większą liczbę użytkowników.

2. Usługi

W szkole funkcjonują podstawowe usługi cyfrowe, takie jak dziennik elektroniczny oraz wybrane narzędzia komunikacji. Dostęp do platform e-learningowych i zasobów cyfrowych jest wykorzystywany w ograniczonym zakresie. Brakuje zintegrowanego systemu zarządzania dokumentacją, repozytorium materiałów dydaktycznych oraz kompleksowych rozwiązań w zakresie zarządzania sprzętem. Usługi takie jak zdalne nauczanie, dostęp do zasobów z dowolnego miejsca czy cyfrowe zarządzanie organizacją pracy szkoły są wdrożone częściowo. W szkole nie został wdrożony elektroniczny dostęp do księgozbioru biblioteki szkolnej, co ogranicza możliwość zdalnego wyszukiwania, rezerwacji oraz korzystania z zasobów bibliotecznych przez uczniów i nauczycieli.

3. Edukacja

Nauczyciele szkoły posiadają zróżnicowany poziom umiejętności cyfrowych – od podstawowych po zaawansowane, co wpływa na nierównomierne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. Część kadry systematycznie podnosi swoje kompetencje cyfrowe poprzez udział w szkoleniach i kursach doskonalących, jednak działania te nie mają jeszcze charakteru w pełni systemowego i powszechnego. Wykorzystanie posiadanego zasobu cyfrowego szkoły przez nauczycieli jest częściowe. Wybrane narzędzia i zasoby cyfrowe są stosowane głównie w pracy indywidualnej oraz podczas wybranych zajęć dydaktycznych, natomiast nie stanowią jeszcze stałego elementu codziennej praktyki edukacyjnej wszystkich nauczycieli.

Stosowane metody kształcenia w części przypadków obejmują elementy dydaktyki cyfrowej, takie jak wykorzystanie prezentacji multimedialnych, platform edukacyjnych czy materiałów interaktywnych. Dominuje jednak tradycyjny model nauczania, a metody aktywizujące wspierane technologią są stosowane nierównomiernie.

Cyfrowe zasoby dydaktyczne są dostępne w szkole i częściowo wykorzystywane, jednak ich potencjał nie jest w pełni zagospodarowany. Brakuje spójnego systemu ich gromadzenia, udostępniania oraz systematycznego wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się.

4. Zarządzanie

Szkoła podejmuje działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa cyfrowego oraz bieżącego zarządzania infrastrukturą informatyczną, jednak proces ten wymaga dalszego uporządkowania i wzmocnienia systemowego podejścia. Funkcjonuje administrator systemów informatycznych odpowiedzialny za utrzymanie i obsługę techniczną infrastruktury cyfrowej.

Szkoła posiada również zawartą umowę z firmą zewnętrzną, która świadczy usługi w zakresie obsługi informatycznej, nadzoru nad posiadanymi komputerami oraz systemami informatycznymi, co wspiera bieżące funkcjonowanie infrastruktury cyfrowej.

W celu zwiększenia skuteczności działań związanych z cyfrową transformacją szkoły planowane jest powołanie koordynatora cyfrowej transformacji szkoły, którego zadaniem będzie koordynowanie działań wdrożeniowych, wspieranie nauczycieli w wykorzystaniu technologii cyfrowych oraz monitorowanie postępów realizacji programu. Obecnie jednak funkcja ta nie jest jeszcze formalnie ustanowiona.

IV. Cele główne Szkolnej Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji

1. Infrastruktura

Docelowo szkoła będzie dysponować nowoczesnym, zmodernizowanym sprzętem komputerowym, dzięki któremu możliwe będzie pełne wykorzystanie posiadanego, wysokiej jakości łącza internetowego. Modernizacja infrastruktury umożliwi również jednoczesne i efektywne korzystanie z Internetu przez kilka stanowisk komputerowych w tym samym czasie, w szczególności w pracowni komputerowej. Rozwiązanie to zapewni stabilne warunki pracy dydaktycznej oraz zwiększy efektywność wykorzystania technologii cyfrowych w procesie nauczania.

2. Usługi

Wdrożone zostaną zintegrowane usługi cyfrowe obejmujące m.in. platformę e-learningową, repozytorium materiałów dydaktycznych, system zarządzania dokumentacją, elektroniczny dostęp do księgozbioru biblioteki szkolnej, narzędzia do organizacji pracy szkoły oraz bezpieczny dostęp do zasobów z dowolnego miejsca. Równolegle zapewnione zostanie przygotowanie merytoryczne nauczycieli do efektywnego wykorzystania wdrażanych usług cyfrowych, poprzez szkolenia i działania doskonalące kompetencje cyfrowe.

3. Edukacja

Zakłada się osiągnięcie wysokiego poziomu kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów oraz powszechne stosowanie nowoczesnych metod nauczania poprzez:

- systematyczne podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w dydaktyce,
- rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- wdrażanie i upowszechnienie metod aktywizujących, w szczególności nauczania projektowego (project-based learning),
- stosowanie modelu blended learning łączącego nauczanie stacjonarne z elementami edukacji online,
- zwiększenie wykorzystania interaktywnych zasobów cyfrowych w procesie dydaktycznym (platformy edukacyjne, aplikacje, materiały multimedialne),

- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie świadomego, krytycznego i bezpiecznego korzystania z technologii,
- wspieranie indywidualizacji procesu nauczania poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych dostosowanych do potrzeb uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zadaniach i projektach realizowanych z wykorzystaniem technologii cyfrowych,
- upowszechnienie pracy zespołowej z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych wspierających komunikację i współpracę,
- integracja cyfrowych zasobów dydaktycznych z codziennym procesem nauczania wszystkich przedmiotów.

4. Zarządzanie

W ramach Szkolnej Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji zakłada się wzmocnienie systemu zarządzania procesem cyfryzacji szkoły poprzez:

- powołanie koordynatora cyfrowej transformacji szkoły odpowiedzialnego za planowanie, organizację i monitorowanie działań w obszarze cyfryzacji,
- koordynowanie wdrażania technologii cyfrowych w procesie dydaktycznym oraz organizacyjnym szkoły,
- wspieranie nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK oraz cyfrowych zasobów edukacyjnych,
- inicjowanie i organizowanie szkoleń oraz działań podnoszących kompetencje cyfrowe kadry pedagogicznej,
- monitorowanie poziomu wdrożenia rozwiązań cyfrowych w szkole oraz identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju,
- współpraca z administratorem systemów informatycznych oraz firmą zewnętrzną w zakresie zapewnienia sprawnego funkcjonowania infrastruktury cyfrowej,
- wspieranie dyrektora szkoły w podejmowaniu decyzji dotyczących rozwoju technologii cyfrowych,
- dbanie o spójność działań szkoły z założeniami Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji (PCTE),
- promowanie dobrych praktyk w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w edukacji.

V. Planowane działania.

1. Infrastruktura

Planowane działania w obszarze infrastruktury obejmują modernizację posiadanego sprzętu komputerowego w pracowni komputerowej w celu dostosowania go do współczesnych wymagań dydaktycznych oraz zapewnienia możliwości efektywnej pracy uczniów i nauczycieli. Działania te będą również obejmowały doposażenie sal lekcyjnych w narzędzia TIK wspierające proces dydaktyczny.

Realizacja powyższych działań będzie finansowana ze środków własnych szkoły oraz środków pozyskiwanych w ramach projektów i programów rządowych, w tym programów wspierających cyfrową transformację edukacji.

2. Usługi

Planowane działania w obszarze usług cyfrowych obejmują rozwój i wdrożenie zintegrowanego środowiska cyfrowego wspierającego proces dydaktyczny, organizacyjny i administracyjny szkoły.

W szczególności zakłada się:

- wdrożenie i rozwój platformy e-learningowej,
- utworzenie i rozwój cyfrowego repozytorium materiałów dydaktycznych,
- wdrożenie systemu elektronicznego obiegu dokumentów,
- rozwój narzędzi organizacji pracy szkoły (komunikacja, zastępstwa, zadania),
- wdrożenie elektronicznego dostępu do księgozbioru biblioteki szkolnej,
- zapewnienie bezpiecznego dostępu do zasobów zdalnych,
- wdrożenie rozwiązań bezpieczeństwa cyfrowego,
- rozwój narzędzi dydaktycznych (aplikacje, symulacje, multimedia),
- integrację usług w jednym środowisku cyfrowym szkoły,
- szkolenia dla nauczycieli w zakresie korzystania z usług.

3. Edukacja

Planowane działania w obszarze edukacji obejmują kompleksowy rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów, a także systemowe wdrażanie nowoczesnych metod kształcenia wspieranych technologią cyfrową.

W szczególności zakłada się:

- systematyczny rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i kursach doskonalących,
- organizację cyklicznych szkoleń z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w dydaktyce,
- zwiększenie poziomu i częstotliwości wykorzystywania posiadanego zasobu cyfrowego szkoły w codziennej pracy dydaktycznej nauczycieli,
- wdrażanie nowoczesnych metod kształcenia, w tym nauczania projektowego, pracy zespołowej oraz blended learning,
- rozwój i upowszechnienie dydaktyki cyfrowej opartej na aktywizujących formach pracy z uczniem,
- systematyczne wykorzystanie cyfrowych zasobów dydaktycznych, takich jak platformy edukacyjne, materiały interaktywne, aplikacje i symulacje,
- wprowadzanie nowych technologii edukacyjnych wspierających proces nauczania i uczenia się,
- tworzenie warunków do indywidualizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- utworzenie Szkolnego Centrum Multimedialnego jako przestrzeni wspierającej rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz umożliwiającej realizację zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

4. Zarządzanie

Wdrożenie narzędzi cyfrowych wspierających zarządzanie szkołą, rozwój systemów bezpieczeństwa cyfrowego, określenie roli koordynatora transformacji cyfrowej oraz wzmocnienie kompetencji administratora systemów.

VI. Plan wdrażania

Perspektywa krótkoterminowa (do końca 2027 r.):

- modernizacja sprzętu komputerowego w pracowni komputerowej,
- realizacja podstawowych szkoleń dla nauczycieli,
- wdrożenie wybranych usług cyfrowych,
- wyposażenie wybranych sal lekcyjnych w narzędzia TIK wspierające proces dydaktyczny.

Perspektywa średnioterminowa (do końca 2030 r.):

- pełne wdrożenie zmodernizowanej infrastruktury cyfrowej w pracowni komputerowej,
- dalszy rozwój kompetencji cyfrowych kadry i uczniów,
- rozszerzenie usług cyfrowych i ich integracja w jednym środowisku pracy szkoły,
- stopniowe zwiększanie liczby sal lekcyjnych wyposażonych w nowoczesne narzędzia TIK.

Perspektywa długoterminowa (do końca 2035 r.):

- utrzymanie i systematyczna modernizacja infrastruktury cyfrowej szkoły,
- pełna integracja technologii cyfrowych z procesem dydaktycznym,
- stała aktualizacja sprzętu i narzędzi TIK zgodnie z rozwojem technologii,
- zapewnienie trwałości efektów cyfrowej transformacji szkoły.

Osoby odpowiedzialne: dyrektor szkoły, koordynator cyfrowej transformacji, administrator systemów, nauczyciele.

Źródła finansowania: środki w ramach Programu, budżet organu prowadzącego, inne programy i projekty rządowe.

DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 1 w Siedlcach
mgr Artur Spychalski